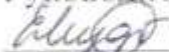


Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Е.А.Муфтахутдинова/

Протокол № 2

от «4» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительных платных образовательных услуг

«Юный интеллектуал»

Гилязевой Разили Кирамовны,
воспитателя группы продленного дня
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса « Юный интеллектуал » разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» для учащихся 2 класса

Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Личностные, метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К окончанию обучения по курсу «Юный интеллектуал» во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два арифметических действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3x3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой- второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое- трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- читать простейшие изографы.

Объем программы – 25 часов.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Режим работы кружка - 1 час в неделю по 40 минут.

Тематическое планирование курса «Юный интеллектуал» для 2 класса.

№	Название раздела. Тема занятия	Формы организации курса
1.	Занимательные вопросы.	Загадки. Ребусы.
2.	Математические фокусы со спичками.	Занимательные задачи.
3.	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	Занимательные задачи. Ребусы
4.	Закончи предложение. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	Занимательные задачи. Ребусы
5.	Магические квадраты 3х3. Сложение в пределах 20.	Логические вопросы.
6.	Выделение признаков предметов. Сравнение.	Игра «Лишнее слово»
7.	Разбиение по какому-либо признаку.	Игра «Посели в свой домик».
8.	Занимательные лесенки.	Логические поисковые задания. Задачи на смекалку
9.	Чтение изографов.	Словесные лабиринты.
10.	Анаграммы. Объемные фигуры.	Игра «Собери фигуру».
11.	Найди закономерность.	Продолжи ряд. Составь свой ряд.
12.	Математические лабиринты. Числовая головоломка.	Логические вопросы.
13.	Палиндромы.	Игра «Шлифовальщик».
14.	Занимательная геометрия.	Головоломка со спичками. Графический диктант.
15.	Магические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100.	Логические задачи. Шарады.
16.	Задачи- шутки.	Нестандартные задачи
17.	Оригами.	Изучение свойств квадрата
18.	Веселые вопросы.	Игра «Допиши слово». Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».
19.	Нахождение сходства и различия в словах.	Игра «Дополни группу».
20.	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	Игра «Дополни группу».
21.	Нахождение закономерностей. Распределение по группам.	Игра «Дополни группу».
22.	Задачи в стихах.	Ребусы.

23.	Диагностика степени владения логическими операциями.	«Своя игра»
-----	--	-------------

Календарно-тематическое планирование курса «Юный интеллектуал» для 2 класса.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Календарные сроки	
		по плану	фактич	по плану	фактич
1.	Занимательные вопросы. Загадки. Ребусы.	1	11.11		
2.	Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи.	1	18.11		
3.	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	1	25.11		
4.	Закончи предложение. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	1	2.12		
5.	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 20. Логические вопросы.	1	9.12		
6.	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	1	16.12		
7.	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик».	1	23.12		
8-9	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логические поисковые задания.	2	13.01 20.01		
10.	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	1	27.01		
11.	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объемные фигуры.	1	3.02		
12.	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	1	10.02		
13.	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка.	1	17.02		
14.	Игра «Шлифовальщик». Палиндромы.	1	24.02		
15.	Занимательная геометрия. Головоломка со спичками. Графический диктант.	1	3.03		
16.	Логические задачи. Шарady. Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100.	1	10.03		
17.	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	1	17.03		
18.	Оригами. Изучение свойств квадрата.	1	24.03		
19-20	Веселые вопросы. Игра «Допиши слово». Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	2	7.04 14.04		
21.	Нахождение сходства и различия в словах. Математическая цепочка.	1	21.04		
22.	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	1	28.04		
23.	Нахождение закономерностей. Распределение по группам. Игра «Дополни группу».	1	5.05		
24.	Задачи в стихах. Ребусы.	1	12.05		
25.	Диагностика степени владения логическими операциями.	1	19.05		
Итого: 25 ч.					

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. Вахновецкий Б.А. «Логическая математика для младших школьников», М., 2004
2. Винокурова Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся», М, 1999
3. Деннисон П., Деннисон Г. «Гимнастика для развития умственных способностей», М., 1992
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», М., 2006
5. Зак А.З. «Интеллектика.», книга для учителя, М., 2002
6. Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи по математике в 1, 2, 3, 4 классе», М., 2005
7. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников», Ярославль, 2001
8. Узорова О.В. «Контрольные и олимпиадные работы по математике», М., 2005
9. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», методическое пособие, 1, 2, 3, 4 класс, М., 2005
10. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике», М., 1989